

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

**КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных
средств по учебной дисциплине**

ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Вологда – Молочное
2025

1 Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины «История России».

В результате оценки осуществляется проверка умений, знаний, которые формируют общие компетенции.

- *уметь*:

У1 использовать знание истории для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей;

У2 объективно, с научных позиций оценивать исторические события, творчески осмысливать отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

У3 с позиций историзма, гуманизма, национальных интересов России осмысливать факты и явления общественной жизни;

У4 самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию, правила поведения и корпоративной этики; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

У5 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У6 выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

- *знать*:

З1 основные проблемы, изучаемые отечественной исторической наукой;

З2 основные закономерности исторического процесса;

З3 основные этапы исторического развития России;

З4 место и роль России в истории человечества и современном мире;

З5 особенности развития российского государства; интересы, цели, результаты деятельности различных исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.);

З6 место в истории России видных государственных и политических деятелей;

З7 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;

З8 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического, экономического и социального развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности;

З9 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З10 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- *владеть*:

В 1 навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы,

В 2 набором наиболее распространённой исторической терминологии и навыками её точного и эффективного использования в устной и письменной речи,

В 3 навыками работы с историческими источниками

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Теоретические задания (ТЗ)

Тема	Теоретические вопросы
Введение в дисциплину, что есть наука «история»	История как наука, предмет, методы, задачи исторической науки, принцип историзма, исторические источники,

	<p>развитие исторических знаний, функции исторического знания. Особенности философского осмысления истории.</p> <p>Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса. Методы исторического исследования.</p> <p>«Россия – великая наша держава».</p>
Киевская Русь	<p>Восточные славяне.</p> <p>Проблема происхождения государственности.</p> <p>Первые князья.</p> <p>Этапы развития государства.</p> <p>Христианство.</p> <p>Система управления.</p> <p>Междоусобные войны и причины распада древнерусского государства.</p> <p>Ключевые события.</p> <p>Особенности культуры.</p>
Феодальная раздробленность. Александр Невский как спаситель Руси. Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)	<p>Причины феодальной раздробленности на Руси.</p> <p>Любечский съезд.</p> <p>Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.</p> <p>Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.</p> <p>Русь и Орда.</p> <p>Русь удельная - последствия существования.</p> <p>XIII — XIV вв. — становление Московского княжества.</p> <p>Образование Российского централизованного государства, этапы. Российское царство. Особенности культуры.</p>
Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в.	<p>Личность Ивана IV. Социально-экономические отношения в Московской Руси.</p> <p>Политический строй Московского государства.</p> <p>Особенности Московского государства.</p> <p>Этапы закрепощения крестьян. Социальная структура Московского государства. Особенности культуры.</p> <p>Смута и её преодоление.</p> <p>«Волим под царя восточного, православного»:</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности.</p> <p>Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>
Российская империя в XVIII в.	<p>Пётр Великий. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p> <p>«Отторженная возвратих»: Екатерина II.</p> <p>Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире.</p> <p>Строительство городов в Северном Причерноморье.</p>

	Крестьянский вопрос. Особенности культуры.
Россия в XIX в.	<p>Политика Александра I, Николая I.</p> <p>Крымская война – «Пиррова победа Европы»: «Восточный вопрос».</p> <p>Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Общественное движение в России 30-50 годы XIX века. Россия и Европа. Россия и Восточный вопрос. Особенности культуры.</p> <p>Александр II. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Революционное народничество. Россия на пути к модернизации 60-80-е годы XIX века.</p> <p>Александр III. Контрреформы 80-90-х годов. Рабочее движение в 1860-1890 гг. зарождение российской социал-демократии. Образование РСДРП и ее программа.</p>
Россия и мир на рубеже XIX - XX в.	<p>Мир к началу XX в.: территория и население. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура, образ жизни.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг.</p>
Россия в период Первой мировой войны	<p>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий, расстановка сил.</p> <p>Геополитическая ситуация в мире. Военные действия в 1914 – 1916 гг.</p> <p>Брусилловский прорыв.</p> <p>Основные генералы и видные личности эпохи.</p> <p>Внутриполитическое положение России в 1914–1916 гг. Итоги войны.</p>
Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г. Гибель империи	<p>Причины и проявления кризиса самодержавия. Романовы.</p> <p>Династический кризис.</p> <p>Государственная дума.</p> <p>Февральская революция, Октябрьский переворот.</p> <p>Основные личности эпохи.</p> <p>Первые декреты советской власти.</p>
Формирование большевистского режима. Гражданская война в России	<p>Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Основные этапы.</p> <p>Военно-политические силы и движения.</p> <p>Политика военного коммунизма (1918–1920)</p>
От великих потрясений к Великой победе. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР	<p>Цели и достижения НЭПа.</p> <p>Антирелигиозная компания.</p> <p>Строительство основ социализма в СССР.</p> <p>Индустриализация страны в конце 1920—1930-х гг.</p> <p>Коллективизация и ее последствия.</p> <p>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</p>
«Вставай, страна огромная»: СССР во второй мировой и	<p>Международные отношения в первой половине XX в.</p> <p>Противостоящие блоки.</p> <p>Причины и предпосылки Второй мировой войны.</p>

Великой Отечественной войне	<p>Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</p> <p>Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.</p> <p>Фронт и тыл.</p> <p>Защитники Родины и пособники нацистов.</p> <p>Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа</p>
В буднях великих строек: послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	<p>СССР (Россия) и мир во второй половине XX в.</p> <p>Геополитические результаты Великой Отечественной войны.</p> <p>Экономика и общество СССР после Победы.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву.</p> <p>Новые международные организации.</p> <p>Холодная война.</p> <p>Создание социалистического лагеря и ОВД.</p> <p>Корейская война 1950-1953 гг.</p> <p>Атомный проект и создание советского ВПК.</p> <p>План преобразования природы.</p>
СССР В 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	<p>Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970 - 1980-е гг. Технологическое отставание СССР, разложение партаппарата, духовный кризис общества в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Кризис социализма в Чехословакии 1968 г. и Польше 1980 - 1981 гг.</p> <p>Война в Афганистане в 1979 г.</p> <p>Гонка вооружений и угроза ядерной катастрофы.</p> <p>Попытка реформ Ю.В. Андропова.</p> <p>Деятельность К.У. Черненко.</p>
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<p>Перестройка в СССР: Идеология и действующие лица «перестройки».</p> <p>Принципы реформ Горбачёва.</p> <p>Экономические реформы.</p> <p>Политическое реформирование (1988 – март 1990 гг.).</p> <p>Борьба за Союз (март 1990 – декабрь 1991 гг.).</p> <p>«Новое мышление» на международной арене.</p> <p>Распад СССР и создание СНГ.</p>
Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	<p>Последствия перестройки, начало российской модернизации,</p> <p>экономическое развитие в 1993-1994 гг., 1995–1997 гг., денежно-финансовый кризис 1998 г.</p> <p>Экономическое развитие в 1998-2000 г.</p> <p>Политические процессы в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>Россия и страны СНГ в 1990-е годы.</p> <p>Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.</p> <p>Олигархизация.</p> <p>Конфликты на Северном Кавказе. Чеченский кризис.</p>
Россия. XXI век	<p>Национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений.</p> <p>Владимир Путин.</p> <p>Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс</p>

	<p>на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</p> <p>Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.</p> <p>Возвращение ценностей в конституцию.</p> <p>Спецоперация по защите Донбасса</p> <p>Дата и причины возникновения: ООН, ЕС, ЕЭС, НАТО, ВТЭО, СНГ и др. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Планы НАТО в отношении России.</p>
История антироссийской пропаганды	<p>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</p> <p>«Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.</p> <p>Пропаганда Наполеона Бонапарта.</p> <p>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.</p> <p>Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.</p> <p>Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</p>
Слава русского оружия	<p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.</p> <p>Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.</p> <p>Сталинская индустриализация. Пятилетки.</p> <p>ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны.</p> <p>Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.</p> <p>Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>
Россия в деле	<p>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций: культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>

Обсуждение теоретических заданий ведется на лекционных и практических занятиях, активные студенты поощряются баллом или оценкой «зачтено».

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко.

	<p>Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Хорошо»	<p>Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, задание выполнено с отдельными неточностями, качество большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных заданий выполнено, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся в основном демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

или

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью; необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует культуру мышления; способность анализировать и защищать принятые решения; умение коллективного обсуждения, поддерживать диалог, находить компромиссные решения, слушать оппонента.</p>
«Не зачтено»	<p>Теоретическое содержание освоено частично; необходимые умения и практические навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками.</p> <p>У обучающегося сформированы отдельные навыки анализа и защиты принятых решений; коллективного обсуждения, поддержания диалога.</p>

2.2 Практические задания (ПЗ)

примеры

Тема	доклады, рефераты, сообщения, групповая работа, диалоги, дискуссии, игры, презентации, консультации и др.
Киевская Русь	1. Доклады «Проблема происхождения государственности», Рюрик, Батый, Первые святые на Руси, Куликовская битва, Русские князья,

	<p>противостоящие орде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сообщение: «Выбор веры: принятие христианства». 3. Групповая работа на тему: «Спорные вопросы Крещения Руси» (анализ ситуации).
<p>Феодальная раздробленность. Александр Невский как спаситель Руси. Образование Российского централизованного государства (XIV - нач. XVI вв.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение: «Значение Любечского съезда». 2. Доклад «Александр Невский как спаситель Руси» 3. Доклад «Золотая Орда: взлёт и падение великого государства» 4. Диалог «Александр Невский: национальный герой или национальный изменник?» 5. Групповая работа «Татаро-монгольская зависимость».
<p>Московское (Российское) централизованное государство в XVI - XVII в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение значения процесса образования и централизации Московского (Российского) государства. 2. Иван Грозный – гений или тиран? Ролевая игра «Суд над Иваном Грозным». 3. Сообщение: ««Опричнина» - плод больного воображения царя или необходимость?» 4. Сообщение: «Основные этапы и особенности политики закрепощения крестьян в России». 5. Разбор ситуации возникновения смуты. 6. Доклад ««Волим под царя восточного, православного»: Взаимоотношения России и Польши».
<p>Российская империя в XVIII в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Личность Петра Великого» 2. Доклад «Роль Екатерины II в истории России» 3. Сообщение «Становление и развитие абсолютной монархии. (черты абсолютизма в России)». 4. Сообщение «Строительство городов в Северном Причерноморье». 5. Сообщение «Крестьянский вопрос». 6. Групповая работа «Правительственные реформы XVII-XVIII вв.»
<p>Россия в XIX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Суть политики Александра I и Николая I. Сравнение». 2. Доклад «Крымская война – «Пиррова победа Европы»» 3. Сообщение «Отечественная война 1812 года»: итоги и значение. 4. Доклад «Движение декабристов: причины неудач». 5. Доклад «Александр II Освободитель». 6. Доклад «Александр III Миротворец». 7. Диалог на тему «Правительственные реформы XIX в.». 8. Интервью у Александра II и Александра III. Сопоставление. 9. Доклады о личностях: П. Пестель, Н. Муравьев, А. Герцен. Н. Чернышевский, С. Уваров, М. Бакунин, П. Ткачев, П. Лавров, «Земля и воля», «Западники и славянофилы».
<p>Россия и мир на рубеже XIX -</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Николай II: характер, политические взгляды,

XX в.	<p>семейная жизнь императора»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Доклад «Николай II: особенности внутренней и внешней политики» 3. Сообщение «Аграрная реформа П.А. Столыпина» 4. Творческий урок с работой в микрогруппах. Предложить учащимся определить значение слова «революция» по разным словарям, прослушать сообщение «События 9 января 1905 г.» и просмотреть видеофрагмент «Расстрел мирного шествия рабочих». Затем нужно выделить главное и ответить на вопросы, например: можно ли считать эти события поводом к первой революции, какие экономические и политические требования были изложены в петиции. 5. Обсуждение презентации «Общественные движения XIX в. Зарождение политических партий в России».
Россия в период Первой мировой войны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Причины Первой мировой войны». 2. Сообщение «Брусиловский прорыв». 3. Сообщение «Основные генералы и видные личности эпохи». 4. Сообщение «Итоги Первой мировой войны». 5. Консультация «Книги Вологодской областной библиотеки о Первой Мировой войне». 6. Диспут на тему «Первая мировая война — её тайны, значения, исторические последствия»
Кризис самодержавия в России. Революция 1917 г. Гибель империи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение «Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса» 2. Сообщение «Приход к власти большевиков». 3. Сообщение «Революция и Учредительное собрание». 4. Групповая работа на тему «От Февраля к Октябрю 1917 года» 5. Сообщения о личностях: В. Ленин, Л. Корнилов, А. Керенский. 6. Знакомство с интерактивными данными: Проект «1917. Свободная история». На сайте представлено большое количество исторических данных и материалов того времени — мемуаров, дневников, газетных публикаций, писем — в современном формате ленты социальной сети, новостных видеовыпусков и даже мультфильмов. 1 Курс «Революция 1917 года». На сайте arzamas.academy представлен курс из семи 20-минутных аудиолекций с подборкой материалов для чтения в тему
Формирование большевистского режима. Гражданская война в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.: сущность, причины, особенности». 2. Доклад «Значение политики «военного коммунизма»». 3. Сообщение «Завершение гражданской войны, ее последствия для страны. Причины победы «красных»». 4. Интерактивный тест «Россия в годы гражданской

	<p>войны».</p> <p>5. Интерактивная игра по истории на тему «Гражданская война в России».</p>
От великих потрясений к Великой победе. НЭП и форсированное строительство социализма в СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Новая экономическая политика: сущность, содержание, значение, причины свертывания». 2. Доклад «Коллективизация сельского хозяйства страны: издержки и трудности». 3. Доклад «Социалистическая индустриализация страны: цена и победы». 4. Сообщение «Достижения и издержки развития советской экономики к началу 1940-х гг.». 5. Интерактивная игра-викторина на тему «НЭП».
«Вставай, страна огромная»: СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне	<p>Коллоквиум «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нападение Германии на СССР. 2. Мобилизация сил и средств страны на отпор врагу. Фронт и тыл. 3. Этапы Великой Отечественной и второй мировой войны. 4. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны. 5. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа
В буднях великих строек: послевоенное развитие и десталинизация СССР в 1950 - 1960-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над презентациями в исследовательских группах на общую тему «В буднях великих строек». 2. Доклад «Холодная война». 3. Сообщение «Создание социалистического лагеря и ОВД». 4. Доклад «Корейская война 1950-1953 гг.» 5. Сообщение «Атомный проект и создание советского ВПК». 6. Сообщение «План преобразования природы».
СССР в 1970 - 1980-е гг. Движение к глобальному кризису	<p>Семинар-дискуссия на тему «Период "застоя" в СССР». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарастание системного кризиса тоталитарного социализма в 1970 - 1980-е гг. 2. Война в Афганистане в 1979 г. 3. Попытка реформ Ю.В. Андропова. 4. Деятельность К.У. Черненко.
От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад «Перестройка в СССР: причины, ход событий и итоги». 2. Доклад «Михаил Горбачёв: первый и последний президент СССР». 3. Дебаты на тему ««Новое мышление» Горбачёва». 4. Сообщение «Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР». 5. Доклад «Личность Б.Н. Ельцина».
Россия в 1991 – 2000-е гг. Современный этап	<p>Ретро-семинар «Лихие 90-е» (историческая игра, дебаты, визуализация). Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая система РФ в 1990-е гг.? 2. Конституция 1993 г. 3. Многопартийность в РФ

	<p>4. Результаты политического и экономического развития в 1990-е гг.</p> <p>5. Деструктивная идеология среди молодёжи.</p> <p>6. Культура эпохи 90-х гг.</p> <p>7. Олигархизация</p> <p>8. Конфликты на Северном Кавказе.</p> <p>9. Чеченский кризис.</p> <p>Доклады о личностях: Е. Гайдар, А. Чубайс, С. Мавроди.</p>
Россия. XXI век	<p>Эвристическая беседа на тему «Россия в XXI веке».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы и приоритеты внешней политики России в начале XXI в. 2. Россия в борьбе с международным терроризмом. 3. Отношения России с ближним и дальним зарубежьем. 4. Процесс развития отношений России и США 5. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 6. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. 7. Спецоперация по защите Донбасса. 8. Международные организации современности. <p>Доклады о личностях: В. Путин, Д. Медведев, С. Шойгу</p>
История антироссийской пропаганды	<p>Дискуссия на тему «История антироссийской пропаганды».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. 2. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. 3. Пропаганда Наполеона Бонапарта. 4. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. 5. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. 6. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
Слава русского оружия	<p>Работа в малых группах по составлению презентаций (на основе современных мультимедийных средств) на тему «Слава русского оружия». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российское оружейное дело на ранних этапах истории 2. Путиловский и Обуховский заводы в истории России. 3. Сталинская индустриализация. Пятилетки. 4. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны. 5. Космическая отрасль. 6. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
Россия в деле	<p>Круглый стол «Россия в деле». Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие технологии. Энергетика. 2. Сельское хозяйство. 3. Освоение Арктики. 4. Развитие сообщений – дороги и мосты.

	<p>5. Культура России: ценности, символы, традиции</p> <p>6. Значение науки и образования в современном мире»</p> <p>7. Культура России: ценности, символы, традиции</p> <p>8. Значение науки и образования в современном мире»</p> <p>9. Роль религиозных институтов современной России в сохранении духовно-нравственного здоровья общества: следование традиции или дань моде?</p> <p>10. Традиции национальных культур народов России и влияние на них идей «массовой культуры».</p> <p>11. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».</p> <p>12. Пути и средства формирования духовных ценностей общества современной России.</p> <p>13. Основные приоритеты внешней политики России.</p>
--	---

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

1.2. Подготовка и защита проекта

Тематика:

1. «Первые монастыри в Вологодском крае».
2. Церковная история Вологодского края
3. «Славянская колонизация вологодского края».
4. Вологодский край в XIII – XV вв.
5. Вологда в эпоху Ивана Грозного.
6. Вологда в эпоху Петра I.
7. История образования в Вологодском крае.

8. Мир дворянской усадьбы.
9. Революция и новая экономическая политика 1917–1929 гг. в Вологодском крае.
10. Великая Отечественная война в памяти вологжан.
11. Вологда. Советский период (1917-1991 гг.)
12. Вологда торговая.
13. Вологодская ссылка.
14. Вологодские народные промыслы.
15. Вологодский лес.
16. Вологодский лён.
17. Вологодское маслоделие.
18. Вологда - история и достопримечательности города.
19. Афганская война в памяти вологжан.
20. Писатели-вологжане и их вклад в развитие края.
21. Киноискусство в Вологодской области.
22. Мариинка – Волго-Балт (Из истории Мариинской водной системы).
23. Этнография и фольклор Русского Севера.
24. Производственный потенциал Вологодчины.
25. Выдающиеся люди Вологодского края.

Основные требования: 1) наличие поставленной задачи (проблемы); 2) планирование действий по разрешению проблемы; 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; 5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Тематика проекта должна быть согласована с преподавателем.

Требования к структуре и оформлению проекта: Индивидуальный проект должен содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографию (список источников и литературы), приложения (могут быть). Содержание работы (план) составляется с таким расчетом, чтобы в достаточной мере раскрыть логику исследования и изложения избранной темы. План должен быть согласован с научным руководителем. Объем не менее 15 стр. машинописного текста.

Требования к защите проекта: Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 7–10 минут. После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы группы и преподавателя, если таковые возникнут.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество

	выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

1.3. Тестирование

A1. В каком веке Россия стала великой морской державой?

1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

A2. Важнейшая историческая заслуга князя Ивана Калиты состояла в

1) принятии первого свода законов «Русская правда»
 2) освобождении Руси от ордынской зависимости
 3) создании первого общерусского Судебника
 4) усилении роли Москвы как центра объединения русских земель

A3. Укажите год, с которым связано начало династии Романовых:

1) 1649; 2) 1645; 3) 1654; 4) 1613.

A4. Что из названного относится к результатам политики Петра I в области образования?

1) появление светских учебных заведений
 2) введение всеобщего начального образования
 3) учреждение женских школ и училищ
 4) создание сети университетов в крупных городах

A5. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1) Дмитрий Донской; 2) Александр Невский; 3) Иван Калита;
 4) Иван III.

A6. Что из названного произошло в XIX веке?

1) упразднение патриаршества
 2) учреждение коллегий
 3) провозглашение России империей
 4) отмена крепостного права

A7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы 2) марксисты 3) декабристы 4) народовольцы

A8. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

1) Государственный Совет
 2) Государственная Дума
 3) Высочайший Сенат
 4) Святейший Синод

A9. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в

1) 1649 г.
 2) 1645 г.
 3) 1646 г.
 4) 1647 г.

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний публициста Ю.Ф.Самарина и укажите имя

императора, о начале царствования которого идет речь.

«Прошлое царствование началось с того, что в один морозный день, на Дворцовой площади, облетел лучший цвет целого поколения. В развитии нашей общественности последовал насильственный перерыв».

- 1) Павел Петрович
- 2) Александр Павлович
- 3) Константин Павлович
- 4) Николай Павлович

A11. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо – Восточной Руси было(а):

- 1) Рязанское княжество;
- 2) Тверское княжество;
- 3) Суздальско-Нижегородское княжество;
- 4) Новгородская земля.

A12. Какой из перечисленных ниже органов власти был создан во время правления Петра I?

- 1) Государственный Совет;
- 2) Государственная Дума;
- 3) Верховный тайный Совет;
- 4) Сенат.

A13. Завершивший Русско-турецкую войну Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории, добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в:

- 1) 1815 г.; 2) 1856 г.; 3) 1878 г.; 4) 1905 г.

A14. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, установленное судебником 1497 года, носило название:

- 1) пожилое
- 2) погост
- 3) отходничество
- 4) Юрьев день

A15. Титул «государя всея Руси» принял:

- 1) Иван Калита
- 2) Василий II
- 3) Василий Темный
- 4) Иван III

A16. Продвижение русских в Сибирь в XVII в. связано с именем

- 1) Ермака Тимофеевича
- 2) Семена Дежнева
- 3) Степана Разина
- 4) Витуса Беринга

A17. Манифест 19 февраля 1861 г. подписал:

- 1) Александр I;
- 2) Николай I;
- 3) Александр II;
- 4) Николай II.

A18. К истории Крымской войны относятся:

- 1) Синопская битва, оборона Севастополя;
- 2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр;
- 3) битва под Аустерлицем, оборона Севастополя;
- 4) битва под Нарвой, Лейпцигская битва.

A19. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян;
- 2) началу царствований российских императоров;
- 3) реформам государственного управления;

4) этапам промышленного переворота в России.

A20. Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 г. в деревне Филя:

- 1) дать сражение у реки Березины;
- 2) вывести войска из Москвы без боя;
- 3) заключить мирное соглашение с Наполеоном;
- 4) дать сражение при Бородине.

B1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- A) стояние на реке Угре
- B) Куликовская битва
- B) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

B2. Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:

Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проицание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

B3. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) Бородинское сражение
- 2) начало Отечественной войны
- 3) Восстание декабристов
- 4) Учреждение министерств

B4. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва.

— Это бомба! – сказал мой брат Георгий.

В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате...

Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей.

— Государь убит! – крикнул он.

B5. Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:

«Сей святой старец... предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу... окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю...»

B6. Прочтите отрывок из дневниковых записей очевидца со-бытий и напишите название войны, о которой идет речь в при-веденном документе:

«Доверие ко всем начальствующим лицам сильно подорвано. Однако Скобелева все единогласно восхваляют... Несомненно, что атака Плевны была ведена замечательно искусно... Скобелев со своим маленьким отрядом действовал... отдельно и самостоятельно. Резервов не было. Тридцать шесть эскадронов кавалерии в бездействии стояла на флангах вместо того, чтобы захватить пути сообщения Плевны с Видином и Софиею».

B7. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.М. Карамзина и укажите князя, о котором идет речь в приведенном отрывке.

«...Ибо никто из потомков Ярослава Великого, кроме Мономаха и Александра

Невского, не был столь любим народом и боярами, как он, за его великодушие, любовь ко славе отечества, справедливость, добросердечие. Воспитанный среди опасностей и шума воинского, он не имел знаний, почерпанных в книгах, но знал Россию и науку правления; силою одного разума и характера заслужил от современников имя орла высокопарного в делах государственных; словами и примером вливал мужество в сердца воинов... Современники особенно удивлялись его смирению в счастье. Какая победа в древние и новые времена была славнее победы над Мамаем, где каждый россиянин сражался за отечество и ближних?»

- 1) Иван Третий
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Дмитрий Пожарский
- 4) Юрий Долгорукий

1. Экономическое развитие 1990-х гг. характеризовалось:

- А) ростом безработицы
- Б) повышением жизненного уровня населения
- В) значительным сокращением внешнего долга
- Г) высокими темпами промышленного развития

2. Название экономической реформы правительства Е. Гайдара:

- А) «экономический стресс»
- Б) «новое мышление»
- В) «шоковая терапия»
- Г) «программа 500 дней»

3. Либерализацией цен называют:

- А) снижение стоимости кредита
- Б) снижение стоимости национальной валюты
- В) отказ от государственного регулирования цен
- Г) свободный обмен на валюту другого государства

4. Причиной политического кризиса 1993 года стало:

- А) появление многопартийности
- Б) смещение Б. Ельцина с поста президента
- В) издание указа о роспуске Государственной думы
- Г) противостояние двух ветвей власти

5. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- А) увеличилась стоимость ценных бумаг
- Б) обесценились денежные вклады населения
- В) увеличились иностранные инвестиции
- Г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

6. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- А) законодательным органом власти
- Б) исполнительным органом власти
- В) совещательным органом власти
- Г) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- А) учреждение поста Президента
- Б) принятие новой Конституции РФ
- В) ликвидация органов местного самоуправления
- Г) разделение страны на семь федеральных округов

8. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- А) «Шанхайская шестёрка»
- Б) «Таможенный союз»

- В) «Большая восьмёрка»
 Г) «Совет Европы»
 9. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:
 А) единой межнациональной валюты
 Б) общей для стран СНГ Конституции
 В) Евразийского экономического сообщества
 Г) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»
 10. В 2011 г. в Российской Федерации был создан:
 А) Стабилизационный фонд
 Б) Следственный комитет
 В) Совет по борьбе с коррупцией
 Г) инновационный центр «Сколково»

Критерии оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Результат оценивания
более 65 % правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	зачтено
64% и менее правильных ответов при выполнении теста за регламентированное время	не зачтено

1.4. Проблемные вопросы

1. Назовите особенности развития Древнерусского государства
2. Перечислите какие события средневековой истории Руси повлияли на развитие экономики?
3. Перечислите основные тенденции истории России в конце XIX – начале XX века.
4. Расскажите о пути России от Первой Русской революции до 1917 г.
5. Расскажите, в чем особенности развития государства и общества в России- СССР в 20-30-е гг. XX века.
6. Поясните, какова роль СССР во Второй мировой войне.
7. Расскажите об особенностях развития экономики, политики, социальной жизни 1950 – 1980-х гг.
8. Поясните, в чем особенности постсоветского этапа истории?
9. Изложите особенности культурного развития Российского государства в XX веке.
10. Перечислите особенности взаимоотношений между сословиями на протяжении истории России.
11. Поясните, в чем состоят особенности развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)?
12. Перечислите ключевые международные организации.
13. Расскажите о военной истории России: удачах и проигрышах.
14. Перечислите основные межгосударственные конфликты XX – начала XXI вв.
15. Назовите национальные и культурные традиции, их принципы и значение.

Критерии оценивания устного /письменного ответа

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Балл
Полнота знаний программного материала	Обучающийся дал полный и правильный ответ, который изложен в определенной логической последовательности. Правильно и полно давал ответы на дополнительные вопросы	5

	или допустил незначительные ошибки.	
	Обучающийся продемонстрировал достаточную полноту знаний, при наличии несущественных неточностей, ответ изложен в логической последовательности. При ответе на дополнительные вопросы допустил незначительные ошибки.	4
	Обучающийся продемонстрировал фрагментальные знания и допускает неточности в определении понятий. При ответах на дополнительные вопросы допускал ошибки.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание значительной части материала. Не смог дать ответы на дополнительные вопросы.	0
Системность и обобщенность знаний	Обучающийся продемонстрировал полное понимание материала, изложение материала системное, раскрыл вопрос с опорой на аргументы, которые сформулированы четко	5
	Обучающийся продемонстрировал достаточно глубокое понимание материала, изложение материала системное, приводятся отдельные (1-2), не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения	4
	Обучающийся допустил ошибки, нарушил системность изложения материала, использовал определения, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемым вопросом	3
	Обучающийся продемонстрировал не понимание материала в большей части, не смог обосновать свои суждения и привести свои примеры	0
Корректность употребления терминологического аппарата дисциплины	Обучающийся продемонстрировал хорошее знание терминов дисциплины, корректность их употребления при ответах на вопросы, в том числе дополнительные.	5
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено 2-3 ошибки в употреблении терминов при ответах на вопросы, в том числе дополнительные	4
	Обучающийся продемонстрировал знание основных терминов дисциплины. Допущено некорректное их употребление при ответах на вопросы.	3
	Обучающийся продемонстрировал незнание основных терминов дисциплины. Допущены серьезные ошибки при их употреблении в ответах на вопросы	0
Самостоятельные оценочные суждения	Обучающийся продемонстрировал способность обосновывать и излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	5
	Обучающийся продемонстрировал способность излагать свои оценочные суждения, доказывать, отстаивать свою точку зрения	4
	Обучающийся продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, неубедительно доказывает свою точку зрения	3
	Обучающийся не продемонстрировал умение излагать свои оценочные суждения, не доказывает и не отстаивает свою точку зрения	0
	Максимальный балл	15

1.5. Контрольные работы

Тема 1. Древнерусское государство и Московская Русь (IX-XVII века)

Вариант 1.

1. Объяснить даты: 862, 1242, 1591.
2. К какому времени относится: создание «Повести временных лет», ликвидация золотоордынского ига, Ливонская война.
3. Расставить по хронологии: а) образование Монгольской империи Чингисхана, б) Любечский съезд князей, в) Правление Ивана Грозного
4. Объяснить понятия: «военная демократия», баскаки, Юрьев день.
5. Как называлась первая династия русских царей?

Вариант 2.

1. Объяснить даты: 882, 1240, 1549
2. К какому времени относится: походы Олега на Византию, правление Ивана Калиты, Стоглавый собор
3. Расставить по хронологии: а) опричнина, б) распад Киевской державы, в) получение Москвой ярлыка на Великое княжение
4. Объяснить понятия: палеолит, феодальная раздробленность, заповедные лета
5. Кто предупреждал противника: «иду на Вы»?

Вариант 3.

1. Объяснить даты: 907, 1327, 1551
2. К какому времени относится: образование Киева, установление золотоордынского ига, начало созыва Земских соборов
3. Расставить по хронологии: а) присоединение Казанского ханства к России, б) Невская битва, в) создание «Повести временных лет»
4. Объяснить понятия: исторический источник, древляне, Боярская Дума
5. Правящая династия на Руси.

Вариант 4.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1382
2. К какому времени относится: объединение Новгорода и Киева, натиск католического Запада на русские земли, правление Василия III
3. Расставить по хронологии: а) крещение Руси, б) начало книгопечатания в России, в) правление Ивана I
4. Объяснить понятия: исторический факт, вече, Судебник Ивана III.
5. Основатель Троице-Сергиевой лавры.

Вариант 5.

1. Объяснить даты: 945, 1237-1238, 1550
2. К какому времени относится: нашествие гуннов, первое упоминание о Москве в летописях, включение Великого Новгорода в Московское государство
3. Расставить по хронологии: а) ликвидация ордынского ига, б) Указ о пятилетнем сыске беглых, в) призвание варягов в Новгород
4. Объяснить понятия: историография, монархия, княжеские междоусобицы
5. Основатели Киева

Вариант 6.

1. Объяснить даты: 988, 1380, 1547
2. К какому времени относится: создание древнерусского государства, Батыев погром, соправление Федора и Бориса Годунова
3. Расставить по хронологии: а) первое упоминание о Москве в летописях, б) походы Олега на Византию, в) учреждение патриаршества в России
4. Объяснить понятия: история, Византия, опричнина
5. Кто был первым антинорманистом в России?

Вариант 7.

1. Объяснить даты: 1097, 1223, 1549
2. К какому времени относится: крещение Руси, образование Монгольской Орды, появление двуглавого орла как герба России
3. Расставить по хронологии: а) месть Ольги древлянам, б) венчание Ивана IV на царство, в) Ледовое побоище
4. Объяснить понятия: государство, закуп, Судебник
5. Противник Дмитрия Донского на Куликовом поле

Вариант 8.

1. Объяснить даты: IV век н.э., 1132, 1550
2. К какому времени относится: установление власти Олега в Киеве, Мамаево побоище, восстание И. Болотникова
3. Расставить по хронологии: а) введение Юрьева дня, б) создание «Русской Правды», в) появление Московского княжества
4. Объяснить понятия: дружина, вассалитет, местничество.
5. Кто был первым государем «всёя Руси»

Вариант 9.

1. Объяснить даты: 988, 1223, 1497
2. К какому времени относится: распад Киевского государства, установление Московской династии великих князей и царей, стрелецкие восстания в Москве.
3. Расставить по хронологии: а) стояние на реке Угра, б) объединение Новгорода и Киева, в) Судебник Ивана IV
4. Объяснить понятия: вервь, ордынский выход, опричнина
5. При ком состоялся Стоглавый собор

Вариант 10.

1. Объяснить даты: 945, 1276, 1462
2. К какому времени относится: поход Игоря на Византию, монголо-татарское нашествие на русские земли, введение единицы налогообложения – "с сохи"
3. Расставить по хронологии: а) Мамаево побоище, б) правление Владимира Святого, в) Ливонская война
4. Объяснить понятия: старообрядцы, католичество, норманнская теория
5. Первый царь в династии Романовых

Вариант 11.

1. Объяснить даты: 879, 1206, 1547
2. К кому времени относится: Любечский съезд князей, переезд митрополита Петра в Москву, Куликовская битва
3. Расставить по хронологии: а) правление Ярослава Мудрого, б) введение заповедных лет, в) Батыево нашествие
4. Объяснить понятия: смерд, православие, феодальная республика
5. Кто был первым Великим Киевским князем

Вариант 12.

1. Объяснить даты: 945, 1237, 1565
2. К какому времени относится: церковная реформа патриарха Никона, начало практики венчания на царство, пресечение династии Рюриковичей
3. Расставить по хронологии: а) Судебник Ивана III, б) правление Даниила Александровича, в) Крещение Руси
4. Объяснить понятия: князь, Золотая Орда, земщина
5. Кто возглавлял русскую рать в Ледовом побоище

Вариант 13.

1. Объяснить даты: 1240, 1480, 1613.
2. К какому времени относится: существование военно-политических союзов славянских племен, правление князя Святослава, первый Земский Собор
3. Расставить по хронологии: а) получение Москвой ярлыка на Великое княжение, б) поход Олега на Киев, в) введение урочных лет
4. Объяснить понятия: рядович, язычество, лествица
5. Кто возглавил монголо-татарское нашествие на русские земли

Вариант 14.

1. Объяснить даты: 1325, 1584, 1612.
2. К какому времени относится: создание «Русской Правды», победы Александра Невского, Ливонская война
3. Расставить по хронологии: а) гибель царевича Дмитрия в Угличе, б) походы князя Святослава, в) установление золотоордынского ига
4. Объяснить понятия: боярин, летопись, урочные лета
5. Первый Московский князь

Вариант 15.

1. Объяснить даты: VI-IX века н.э., 1206-1227, 1598
2. К какому времени относится: установление уроков и погостов, набег хана Тохтамыша на Москву, присоединение Казанского ханства к Московскому государству
3. Расставить по хронологии: а) церковная реформа Ивана Грозного, б) правление Ивана Калиты, в) образование Киева
4. Объяснить понятия: варяги, золотоордынское иго, Судебник Ивана III
5. При ком была создана «Русская Правда»

Вариант 16.

1. Объяснить даты: 1382, 1552, 1605
2. К какому времени относится: «великое переселение народов», введение процедуры венчания на царство, поход Ермака в Сибирь
3. Расставить по хронологии: а) включение Великого Новгорода в состав Московского государства, б) начало правления Рюриковичей, в) битва на Калке
4. Объяснить понятия: политическая раздробленность, ярлык, Земский Собор
5. Кто стал основателем Монгольского государства

Вариант 17.

1. Объяснить даты: вторая четверть XII века, 1551, 1597
2. К какому времени относится: период «военной демократии», появление первых приказов как общерусских органов отраслевого управления, введение Юрьева дня
3. Расставить по хронологии: а) правление князя Игоря, б) Невская битва, в) царствование Федора Иоанновича
Объяснить понятия: уроки и погосты, Чингизиды,

земщина

4. Кто такой Нестор

Вариант 18.

1. Объяснить даты: 1 тысячелетие до н.э., 1015, 1581
2. К какому времени относится: приглашение митрополита РПЦ из Владимира в Москву, военные реформы Ивана Грозного, появление мануфактур в России
3. Расставить по хронологии: а) последняя феодальная война в Московском княжестве, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) создание норманнской теории
4. Объяснить понятия: демократия, полюдь, Монгольская Орда
5. Кто первым из Великих Киевских князей принял православие

Вариант 19.

1. Объяснить даты: вторая половина 1558-1583, 1649, 1662.
2. К какому времени относится: формирование союза племен во главе с полянами, наступление Ордена Меченосцев на северо-западные русские земли, создание опричного войска
3. Расставить по хронологии: а) Образование Литовского княжества, б) первое упоминание о заповедных годах, в) действие торгового пути «Из Варяг в Греки»
4. Объяснить понятия: Византия, правящая династия, баскак
5. При ком появилась доктрина «Москва – третий Рим»

Вариант 20.

1. Объяснить даты: 1240-1242, 1480, 1565-1572
2. К какому времени относится: принятие Соборного Уложения, принятие, принятие христианства на Руси, присоединение Астраханского ханства к России
3. Расставить по хронологии: а) Стоглавый Собор, б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата
4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация
5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле.

Вариант 21.

1. Объяснить даты: 1598, 1613-1645, 1672,
2. К какому времени относится: царствование Бориса Годунова, правление Михаила Романова
3. Расставить по хронологии: медный бунт, правление Лжедмитрия, реформы патриарха Никона, юридическое оформление крепостного права в России.
4. Объяснить понятия: самозванчество, стрельцкие бунты, медный бунт,
5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант №22

1. Объяснить даты: 988, 1550, 1645-1676
2. К какому времени относится: полюдь, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: Любечский съезд князей, казацко-крестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского

Вариант №23.

1. Объяснить даты: 941, 1480, 1682-1696

2. К какому времени относится правление Василия Шуйского, феодальная война в Московском царстве, битва на Калке.

3. Расставить по хронологии: польско-шведская интервенция в Россию, освобождение Москвы от поляков, Ледовое побоище.

4. Объяснить понятия: : мануфактура, раскольники, Соборное уложение.

5. Кто такой Сергей Радонежский.

Вариант 24.

1. Объяснить даты: 862, 1476, 1666 г.

2. К какому времени относится: принятие «Стоглава», освобождение от ордынского ига, первое появление наименования «Россия».

3. Расставить по хронологии: а) правление князя Владимира, б) организация стрелецкого войска в) царствование Федора Иоанновича.

4. Объяснить понятия: десятина, язычество, земщина

5. Кто такой А. Адашев.

Вариант 25.

1. Объяснить даты: 911, 1147, 1548-1560.

2. К какому времени относится: нашествие Батыя на Русь, опричнина, появление мануфактур в России

3. Расставить по хронологии: а) поход Святослава на Дунай, б) начало правления Бориса Годунова в качестве царя, в) стояние на Угре.

4. Объяснить понятия: полюдь, Монгольская Орда, поместье.

5. Кто был Владимир Мономах.

Вариант 26.

1. Объяснить даты: 862-879, 1240, 1480.

2. К какому времени относится: Ливонская война, объединение Новгорода и Киева, введение Юрьева дня.

3. Расставить по хронологии: а) призвание варягов, б) первое упоминание о заповедных годах, в) походы Ермака.

4. Объяснить понятия: Византия, баскак, раскольники.

5. При ком появился герб.

Вариант 27.

1. Объяснить даты: 907, 1480, 1589.

2. К какому времени относится: принятие, принятие христианства, принятие Стоглава, городские восстания (соляной и медный бунты)

3. Расставить по хронологии: а), воцарение династии Романовых б) первое упоминание о Москве в летописях, в) существование Хазарского каганата

4. Объяснить понятия: скифы, вотчина, государственная централизация.

5. Кто возглавил русское воинство на Куликовом поле?

Вариант 28.

1. Объяснить даты: 882, 1497, 1672.

2. К какому времени относится: изгнание Аскольда и Дира, царствование Бориса Годунова, реформы патриарха Никона.

3. Расставить по хронологии: распад Киевской Руси, правление Лжедмитрия 1, Столбовской мир.

4. Объяснить понятия: самозванчество, варяги, медный бунт,

5. Первый царь в династии Романовых.

Вариант 29

1. Объяснить даты: 1243, 1471, 1648.
2. К какому времени относится: включение Великого Новгорода в Московское государство, семибоярщина, присоединение Украины к России
3. Расставить по хронологии: казацко-крестьянская война под руководством С. Разина, народное ополчение под руководством К. Минина и Д. Пожарского, Невская битва.
4. Объяснить понятия: черносошные крестьяне, скифы, губерния.
5. Кто такой Иван Исаевич Болотников.

Вариант 30.

1. Объяснить даты 1242, 1558-1583, 1649.
2. К какому времени относится: правление Василия Шуйского, борьба за великое Владимирское княжение, Переяславская Рада.
3. Расставить по хронологии: польско-шведская интервенция в Россию, принятие первого Судебника, введение Опричнины.
4. Объяснить понятия: мануфактура, раскольники, Соборное уложение.
5. При ком Москва стала центром собирания русских земель. Инструкция для обучающихся

Вариант 31

Задание 1. Расшифруйте аббревиатуры.

- А. КППФ _____
- Б. ЛДПР _____
- В. ШОС _____
- Г. БРИКС _____
- Д. ОДКБ _____
- Е. МВФ _____
- Ж. РПЦ _____
- З. ВТО _____

Задание 2. Дайте определения понятиям.

- А. Ваучер _____
- Б. Импичмент _____
- В. Приватизация _____
- Г. Национальный проект _____
- Д. Суверенитет _____

Вариант 32

Прочтите отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«... Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу....»

1. О событиях какого года идёт речь в документе? _____
2. Назовите фамилии основных действующих лиц, о которых идёт речь в документе? _____
3. Укажите основное направление общественно-политического развития страны, которое исполняющий обязанности президента считал первичным? _____

Критерии оценивания контрольной работы

Критерии оценки	Характеристика требований к результатам аттестации	Оценка
Выполнение задания на основе приобретенных знаний, умений	Задание выполнено безупречно: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями	5
	Задание выполнено с отдельными неточностями: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.	4
	Задание выполнено не полностью: ответ на вопрос задачи дан правильный, объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками.	3
	Задание не выполнено: ответ на вопрос задачи дан неправильный, объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.	2

1.6. Перечень вопросов для экзамена

ОК 06.

- 1 Предмет и метод исторической науки. Основные подходы к изучению истории человеческого общества. Особенности российской истории.
- 2 Образование Древнерусского государства. Общественно-политический и экономический строй. Принятие христианства на Руси.
- 3 Феодалная раздробленность и ее последствия. Борьба народов Руси с иноземными захватчиками в XII–XV веках.
- 4 Образование Московского государства.
- 5 Иван Грозный и его реформы. Складывание в России сословно-представительной монархии.
- 6 Смута в России.
- 7 Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия в XVII веке.
- 8 Петр I и его реформы. Образование абсолютной монархии в 1-й половине XVIII века.
- 9 Россия в XVIII века. Начало разложения феодального строя. Правление Екатерины II.
- 10 Кризис крепостничества. Самодержавие и попытки реформ в 1-й половине XIX века. Александр I. Николай I.
- 11 Начало промышленного переворота в России. Реформы и контрреформы 2-й половины XIX века.
- 12 Социально-классовая структура российского общества в конце XIX – нач. XX века. Особенности российского капитализма.
- 13 Правительственная идеология царской России: консервативно-охранительное направление.
- 14 Либерализм в России в XIX – нач. XX вв.
- 15 Первое революционное демократическое выступление в России: декабристы.

- 16 Революционные демократы XIX века.
- 17 Основные течения народничества.
- 18 Зарождение самостоятельного рабочего движения в России. Начало распространения марксизма.
- 19 Возникновение социал-демократии в России. Образование РСДРП и ее раскол.
- 20 Причины, характер, особенности, этапы первой российской революции.
- 21 Политические партии в первой российской революции.
- 22 Причины, уроки и значение революции 1905–1907 гг.
- 23 Государственная Дума в царской России.
- 24 Причины, характер, итоги первой мировой войны. Классы и партии России в первой мировой войне.
- 25 П.А. Столыпин и его реформы.
- 26 Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение царизма. Россия в период двоевластия.
- 27 Альтернативы общественно-политического развития после июльского кризиса 1917 г. Приход к власти большевиков. Революция и Учредительное собрание.
- 28 Первые преобразования советской власти.
- 29 Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
- 30 Сущность и значение новой экономической политики.
- 31 Прекращение нэпа и переход от экономических методов хозяйствования к командно-административной системе.
- 32 Альтернативы развития советского общества в конце 20-х годов.
- 33 Индустриализация в СССР.
- 34 Коллективизация в СССР.
- 35 Политическая система сталинизма.
- 36 Внешняя и внутренняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 37 Нападение Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны.
- 38 Этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн.
- 39 Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.
- 40 Послевоенное устройство мира.
- 41 Восстановление в СССР разрушенного войной хозяйства. Общественно-политическая атмосфера в стране в 1945–1953 годов.
- 42 Хрущев и первая попытка реформирования государственного социализма в СССР.
- 43 Эпоха «развитого социализма» или «годы застоя». Л.И. Брежнев.
- 45 «Перестройка»: этапы и последствия. Политические реформы и попытки экономических преобразований в период «перестройки».
- 46 Новое политическое мышление в международных отношениях.
- 47 Распад СССР и образование СНГ.
- 48 Внешняя политика России в 1991–1999 гг.
49. Ключевые международные организации XX – XXI вв.
50. Культура XX в.
51. Политика 2000-х гг.: экономические, политические, социальные особенности этапа.
52. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Соответствие оценок и требований к результатам аттестации

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации
«Отлично»	Теоретическое содержание освоено полностью без пробелов, системно и глубоко. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы. Все задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание освоено в целом без пробелов. Необходимые умения и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Все задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание освоено частично. Необходимые умения и навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них. Большинство заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимуму.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ) базового уровня

Разработчик:

доцент кафедры гуманитарных дисциплин, канд. ист. наук _____ Столетова А.С.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании кафедры гуманитарных дисциплин «15» января 2025 года, протокол № 5.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент _____ Дьякова Н.С.